

Вместе с тем внедрение в учреждениях СПО рейтинговой системы оценки качества образовательного процесса имеет некоторые трудности, к числу которых прежде всего относятся:

- нечеткий характер основы всякой рейтинговой системы – балльной шкалы оценок знаний;
- полное отсутствие точных показателей обученности, соответствующих тому или иному баллу.

В условиях, когда рейтинговая система качества образовательного процесса внедряется по отдельной дисциплине, а в колледже не разработано общее положение о рейтинговой системе оценки знаний, рейтинговую систему можно использовать частично.

Внедрение в учебный процесс рейтинговой системы оценки качества образования даже по отдельным дисциплинам повысит успеваемость и посещаемость студентов, снимет у большинства студентов экзаменационный стресс и будет стимулировать у студентов творческую активность.

**В. Б. Полуянов**

## **МЕТОДОЛОГИЯ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*The principal methodological approaches under strategic planing are discussed.*

Необходимость модернизации обусловлена недостатками стратегического планирования на всех уровнях управления системы профессионального образования. Независимо от уровня управления разработка стратегического плана как формализованной дескрипции развития объекта управления может и должна быть основана на параллельном использовании нескольких подходов.

СПО является сложноорганизованной открытой формальной социальной системой, исследование которой осуществляется в рамках системного подхода.

Системный подход рассматривается как методология разработки методов исследования существующих и конструирования искусственных сложных многоуровневых развивающихся и, как правило, самоорганизующихся открытых систем. Основное внимание уделяется выявлению многообразия связей и отношений внутри и вне системного объекта, которые определяют организационную структуру последнего.

Изучение совместной человеческой деятельности и ее проявлений на уровне устойчивых социальных общностей, формально организованных для достижения определенных целей, рассматривается в рамках институционально-

го подхода, который позволяет выявлять объективные характеристики функционирования социальной системы и конкретизировать установки, взаимные интересы и притязания, возникающие как внутри общностей, так и при их взаимодействии друг с другом.

Основными категориями анализа при функциональном подходе считаются «процесс функционирования» и «закон функционирования». Процесс, или режим, функционирования показывает изменение состояний системы. Закон функционирования – это правила, по которым производятся такие изменения. Зная начальное состояние и закон функционирования системы, можно предвидеть ее будущее поведение или результат функционирования. Знание режима функционирования, предполагающего наличие совокупности определенных механизмов, действующих под определенным контролем сообразно определенным нормам развития по известной программе в направлении к какой-то цели, не означает, однако, конкретизацию механизмов (способов) осуществления деятельности при функциональном подходе. Констатируется только их наличие, а дальнейший анализ деятельности, но уже в социальных системах, проводится с помощью деятельностного подхода, который на основании знания законов развития и функционирования системного объекта позволяет осуществлять операцию распредмечивания и декомпозиции продукта (результата) деятельности с целью выяснения факторов, обуславливающих и обеспечивающих сохранение, воспроизводство и развитие данного объекта. Зная способ деятельности и условия его развития и функционирования, можно прогнозировать продукт, и, наоборот, знание продукта деятельности дает возможность реконструировать сам способ деятельности и изменить его в нужном направлении. В итоге фиксируются диагностические цели функционирования системы и критерии их достижения. Социальный характер открытой системы обуславливает необходимость ситуационного учета мотивов взаимодействующих социальных субъектов во внутреннем и внешнем окружении. При этом итогом взаимодействия становится выработка и предоставление востребованных результатов

Перечисленные подходы к исследованию сложных систем взаимно дополняют друг друга и позволяют получать информацию для успешного управления. Однако сам процесс получения информации, по существу, во многом сводится к системному анализу в рамках любого из этих подходов. Определение и прогнозирование востребованности результатов, а также диагностичное целеполагание их получения открывают возможности для создания стратегии развития любого иерархического элемента СПО.